

## Технологическая карты урока (план)

**Тема программы (раздел):** Оружие массового поражения и способы защиты населения

**Тема урока:** Поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия и защита от них

**Тип занятия:** моделирования и преобразования модели

### **Цели урока:**

1. *Совершенствование и усвоение знаний области применения ОМП и средств защиты от них*

2. *Развитие общих компетенций:* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **Задачи:**

1. *Образовательные:* обобщить знания видов современного ОМП, способы защиты от него
2. *Развивающие:* развивать умение анализировать информацию, развивать интерес к изучению дисциплины посредством связи темы урока с реальной жизненной ситуацией, развивать навык самостоятельной работы, работы в команде
3. *Воспитательные:* воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, обязанность исполнения воинского долга

### **Обеспечение занятия:**

1. *Наглядные пособия:* плакаты, учебники
2. *Раздаточный материал:* дополнительные дидактические материалы
3. *Межпредметные связи:* ОБЖ, история, физика, обществознание

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы:** дифференцированный подход, проблемное обучение, активные методы обучения, элементы технологии мобильного обучения)

Этапы	Время	Деятельность преподавателя, мастера п/о	Деятельность студентов	Формы организации деятельности студентов	Результаты
1. <i>Подготовительный, организационный этап</i>	2	Приветствует студентов. Проверяет готовность аудитории Проверяет готовность студентов к уроку.	Приветствуют преподавателя. Проверка отсутствующих студентов	Ф	Создание рабочей обстановки и благоприятной психологической атмосферы урока на уроке ОК-02
2. <i>Определение темы, целеполагание</i>	3	Проговаривает тему урока, ориентирует студентов на самостоятельное определение целей урока Обобщает и систематизирует информацию, высказанную студентами, выводит основные вопросы (проблемы), предстоящие им решить во время урока на слайд.	Ставят перед собой цели и задачи предстоящей учебной деятельности. Записывают точно сформулированные цели в рабочие тетради	Ф	Определение темы, целей и задач предстоящей учебной деятельности ОК-02
3. <i>Основной этап</i>	5	Проводит фронтальный опрос	Отвечают на вопросы преподавателя	Ф	Активизация, обобщение ранее изученного материала, совершенствование знаний по теме, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	20	Организует групповую работу: делит студентов на 3 группы по рядам, сообщает каждой группе задания Предлагает каждой группе выбрать представителя и	Работа в группах с использованием учебников и мобильных телефонов, выполняют задания, выбирают представителя от	И, Г	

		представить подготовленный группой материал	группы, представитель представляет подготовленный материал, подготовленный, конспектируют в тетради		
<i>Заключительный этап. Рефлексия</i>	15	Предлагает выполнить дифференцированные тесты, выполнить взаимопроверку работы и оценить знания друг друга соответственно критериям  Далее организует рефлексию проделанной на уроке работы – предлагает студентам вернуться к проблемам, поставленным в начале урока и обсудить удалось ли им достигнуть поставленных целей, а также выявить затруднения, возникшие в ходе их учебной деятельности и наметить пути преодоления данных затруднений.	Анализируют знания по теме, выбирают тест, подходящего уровня сложности, выполняют тест, проводят взаимопроверку, оценивают знания друг друга согласно критериям  Осуществляют саморефлексию учебной деятельности, фиксируют возникшие на уроке затруднения, определяют пути преодоления возникших затруднений посредством дискуссии и дальнейшего самоанализа собственной учебной деятельности.	<i>И, Ф</i>	Анализ эффективности собственной учебной деятельности, выявить личностные трудности, определить пути их преодоления ОКЗ

