

Участие в сетевых информационных образовательных сообществах как условие, способствующее непрерывному образованию педагогических работников и студентов ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум»

*Григорьева Надежда Васильевна,
преподаватель ГАПОУ «КГПТ», Забайкальский край*

*Шарапова Анна Николаевна,
заместитель директора по учебно – методической работе
ГАПОУ «КГПТ», Забайкальский край*

В условиях всеобщей цифровизации общества и внедрения передовых компьютерных технологий одним из приоритетных направлений является информатизация образования, как «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в условиях безопасного их применения» [2]. В связи с этим предъявляются более высокие требования к профессиональной ИКТ-компетентности педагогических работников, т. е. к способности решать профессиональные задачи в информационно-коммуникационной образовательной среде. Особое значение приобретает самостоятельная способность получать профессионально - значимые знания и умения, постоянно самосовершенствоваться в профессиональной сфере [1].

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в качестве одной из приоритетных задач определена необходимость – «добиться устойчивого процесса непрерывного образования как важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни». Особую актуальность приобретает непрерывное педагогическое образование, как социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения его профессио-

нального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни.

Необходимость «применения информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования» отмечена в Концепции как одна из важнейших проблем современного образования [3]. Таким образом, на государственном уровне обозначены пути эффективного решения приоритетных проблем развития системы образования РФ посредством дополнительного образования педагогов в области ИКТ, повышения квалификации, позволяющего получать и непрерывно обновлять профессиональные знания, умения и навыки.

В ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» в системе применяется дистанционная форма повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в различных информационных образовательных центрах и на базе различных сетевых сообществ, таких как Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г. Тюмень; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва; ООО СП «Сотрудничество», г. Москва; «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», г. Новосибирск; АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», г. Омск; АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск; «Красноярский индустриально-металлургический техникум», г. Красноярск; ООО «Инфоурок»; ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»; ООО «Знанию», г. Смоленск; образовательная платформа «Зимняя и летняя школы преподавателя «Юрайт – Академия», в частности, по теме цифровизации образования. Второе направление профессиональной деятельности педагогов техникума в сети – это деятельность, направленная на личностное самообразование – дистанционное участие в общероссийских, международных конкурсах и олимпиадах посредством обобщение опыта педагогической деятельности на всероссий-

ском уровне; публикации различных методических материалов в социальных сетях и порталах работников образования; повышение собственной компетенции посредством участие в вебинарах, медианарах, онлайн – конференциях, видеолекциях, обучающих и проектировочных семинарах, виртуальных конференциях, телеконференциях, создание веб-страниц.

Как показывает практика, дистанционная форма повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогических работников является актуальной и эффективной, обеспечивает непрерывность процесса профессионального саморазвития в области ИКТ (с привлечением дистанционных образовательных и сетевых сервисов), содействует развитию сетевого педагогического Интернет – сообщества [4]. Кроме того, цифровизация и информатизация образования позволяет осуществить переквалификацию педагогических кадров; высока её мобильность и эффективность реагирования «на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций»; предоставляет возможность индивидуально планировать место, время и темп образовательного процесса [2].

Сетевые педагогические сообщества являются одной из форм профессионального развития педагога. Деятельность педагогических работников в сети Интернет направлена не только на личное непрерывное профессиональное развитие, но и на студентов техникума. Методической службой техникума создана система сопровождения участия студентов в телекоммуникационных проектах сетевых сообществ: публикации студенческих проектов, презентаций на образовательных порталах «Продленка», «Алые паруса»; участие во всероссийских, международных дистанционных блиц-турнирах, онлайн - олимпиадах «Мега-Талант», «Мириады открытий», «Я – лингвист»; «Кириллица», «Образовательное движение», «Мир олимпиад», «Копилка знаний», олимпиадах проекта «Инфоурок»; Всероссийских и международных конкурсах творческих и исследовательских работ «Путь на Олимп», «Знанию», «Круговорот знаний», «Мириады открытий», «Конкурс педагоги-

ческих достижений»; «Новые горизонты знаний», «Арт – талант», «Кириллица», «Старт», «Я – исследователь»; международных конкурсах «Финансовая грамотность», «Безопасность в сети Интернет», «Толерантный мир»; научно-практических конференциях, проектах, олимпиадах и конкурсах по профессиям и специальностям.

Такая организация учебно – исследовательской деятельности студентов помогает формированию представления о возможностях и необходимости непрерывного образования, позволяет развивать информационно – коммуникационную компетентность.

В современных условиях цифровизации сетевые сообщества создаются не только на международном и всероссийском уровне, но и на уровне конкретного города, региона, предметной области или проблемы. Стоит отметить, что сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности. Примером такой коллективной деятельности является создание сетевого сообщества педагогических работников и студентов на базе ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум». Сетевое сообщество, в форме информационно – дистанционной площадки, действует на платформе онлайн системы дистанционного обучения «Е-стади». Такая форма взаимодействия позволяет преподавателям предоставлять студентам доступ ко всем необходимым информационным образовательным материалам, контролировать успеваемость, проводить консультации и проверку знаний студентов онлайн и, самое важное, организовывать совместное обсуждение вопросов, касающихся образовательного процесса посредством онлайн - конференций, форумов и др.

На современном этапе развития образования становится очевидным, что информационно - коммуникационная компетентность педагога связана не только с предметной подготовленностью, но и с умениями быть квалифицированным интернет - пользователем, коммуникатором с помощью ИКТ, компетентным специалистом в области дистанционных форм (взаимодействие с обучающимися через «форумы» и «чаты») и активных методов обу-

чения, ориентированных на использование Интернета и других цифровых средств коммуникации. Развития сетевых педагогических сообществ имеет здесь одно из ключевых значений, поскольку непосредственно влияет на возможность преподавателей использовать более широкий спектр возможностей для самореализации, формировать инновационное поведение и культуру, осуществлять профессиональное взаимодействие и коммуникации на педagogическом уровне.

Список литературы:

1. Абдуразаков М. М., Дзамыхов А. Х., Темирджанова М. А. Формирование профессионально направленных ИКТ-компетенций будущего учителя в условиях реализации требований нового ФГОС // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 13 (184). Выпуск 22. – С. 268-272.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.
4. Урсова О. В., РЦДО ПОИПКРО, RELARN-2006. / Тезисы доклада «Развитие ИКТ-компетентности учителей-предметников в процессе повышения их квалификации». Режим доступа:
http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section3/3_27.html.