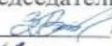



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Рассмотрено на заседании ПЦК
мастеров п/о и преподавателей ПЦ
Председатель ПЦК
 Батура Е.Б. /
« 12 » 09 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора по УПР
 / Максимова Л.В.
« 12 » 09 2022 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

18.02.03 Химическая технология неорганических веществ

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
заочная

Краснокаменск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **18.02.03 Химическая технология неорганических веществ**, укрупненной группы специальностей 18.00.00 Химические технологии.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

Разработчик:

Кайгородова К.Н., преподаватель ГАПОУ «КГПТ»
ФИО должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ УГС 18.02.03 Химические технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения дисциплины студент должен

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции: ОК 1, 4-8; ПК 4.1.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**60** часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**10** часов;

самостоятельной работы обучающегося-**50** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе	
- выполнение индивидуальных заданий	
- выполнение домашней контрольной работы	
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень освоения
			аудиторных	самстоят	
1	2		3	4	5
Тема 1. Основные понятия, категории и предмет философии	Содержание учебного материала		1	-	2
	1	Основные понятия философии: становление философии из мифологии; характерные черты философии (понятийность, логичность, дискурсивность); предмет и категории философии.			
Тема 2. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		-	4	2
	1	Античная философия: от мифа к Логосу; Гераклит и Парменид; Сократ и Платон; система Аристотеля; Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков: философия и религия; патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский), спор номиналистов и реалистов в Средние века.			
Тема 3. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		-	4	2
	1	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л.Фейербах Спор сенсуалистов и рационалистов: (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц; Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)			
	2	Постклассическая европейская философия 19в.: иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше), диалектический материализм (К. Маркс), позитивизм (О.Конт) Субъективный идеализм и агностицизм:(Дж.Беркли и Д. Юм)	-	4	
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала		1	-	2
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм, философия бессознательного. Особенности русской философии: словянофильство, западники, народничество, русская идея.			
	Практическое занятие 1		2	-	3
Семинар					
Тема 5.	Содержание учебного материала		1	-	2

Основы философского учения о бытии	1	Основы философского учения о бытии: общие философские проблемы бытия как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			
	2	Историческое формирование философского понятия бытия: роль категории «бытия» в системе философского знания Универсальные связи бытия: явление и сущность, единичное и общее, структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система)	-	4	
	3	Происхождение и устройство мира: современные онтологические представления – пространство, движение, время, причинность, целесообразность; материальное единство мира и его многообразие; понятие «материи»; материя как субстанция	-	4	
Тема 6. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		1	-	2
	1	Сущность процесса познания: общие философские проблемы познания как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Методология научного познания: соотношение философской, религиозной и научной истин.			
	2	Научная, философская, религиозная картины мира: объективистские картины мира; ньютоновско-картизианская парадигма мышления; теория относительности; современная наука о картине мира; И. Пригожин о строении и развитии Вселенной; христианство и буддизм о возникновении мира.	-	4	
Тема 7. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		1	-	2
	1	Философия о происхождении и сущности человека: возникновение человечества. Общие философские проблемы смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			
	2	Философия о соотношении биологического и социального в человеке Проблема человеческого начала: человек, индивид, личность; проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я»	-	4	

	3	<p>Основополагающие категории человеческого бытия: общие философские проблемы свободы как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Основополагающие категории человеческого бытия: общие философские проблемы ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	-	4	2
	4	<p>Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, труд, счастье, любовь, вера, смерть</p> <p>Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и окружающей среде</p>	1	-	
Тема 8. Проблема сознания	Содержание учебного материала		1	-	2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания: три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)			
	2	<p>Психофизическая проблема в науке и философии: ее современная интерпретация</p> <p>Сознание, мышление, язык: сознание и бессознательное</p> <p>Современная цивилизация и психическое здоровье личности</p>	-	4	
Тема 19 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		1	-	2
	1	<p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран</p> <p>Создание мировой системы хозяйства</p> <p>Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества: борьба за права человека</p> <p>Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества</p>			
Тема 10 Философия и искусство	Содержание учебного материала		-	4	1
	1	<p>Искусство как феномен, организующий жизнь: талант и гений, соотношения гения и гениальности; гений – совершенный человек.</p> <p>Психологическое и визионерское искусство: кризис современного искусства, дегуманизация искусства, искусство в эпоху постмодерна</p>			
Тема 11.	Содержание учебного материала		-	2	1

Философия и культура	1	Теории происхождения культуры; человек в мире культуры Основные модели культуры: основные подходы к культуре, политическая культура, правовая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура, элитарная культура, массовая культура, контркультура, субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления				
	2	Основные подходы к пониманию цивилизации: типы цивилизаций, цивилизация общества и её структура, основные методологические подходы к понятию цивилизации, основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина Формационный и цивилизационный подходы: учение В. Вернадского о ноосфере, учение Л.Н. Гумилёва, проблема столкновения цивилизаций	-	2		
	Тестирование				2	
	Индивидуальное творческое задание				4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Самостоятельное изучение программного материала. Выполнение индивидуальных заданий. Составление опорных конспектов Выполнение домашней контрольной работы</i>				50	
Всего			10	50		

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Социально-экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- экран
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник. – М.: Академия, 2018.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Горелов А.А. Основы философии. Электронный учебник. – М.: Академия, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://fil>
2. Все о философии <http://www>.
3. «Золотая философия» <http://philosophy>.
4. История философии. Энциклопедия <http://philosophy>
5. Тематический сайт, поисковик ФИЛОСОФ&Я <http://poisk-v-web>
6. Философия <http://www> .
7. Философия науки <http://www>.
8. Философско-литературный журнал «Логос» <http://logos/index.htm>
9. Цифровая библиотека по философии <http://filosof>.
10. Электронный учебник по философии <http://www.ffec/philos-index.html>
11. Энциклопедия культуры DejaVu <http://library.html>
12. Антропологическая библиотека РХГА <http://anthropology.rchgi./text.html>
13. Энциклопедия философии и философской антропологии <http://encycl>.
14. Phenomen.ru. Философия online <http://catalog/>
15. Электронная библиотека gumfak.ru <http://www>.
16. Книги по истории философии российских и классических авторов.-П. <http://sartre>.
17. Учебное пособие «Философия XX века» http://www.philsci.univ./biblio/FIL_XX/
18. Фонд знаний «Ломоносов». Энциклопедия: философия <http://www>.
19. Глоссарий по философии <http://files/глоссарий-по-философии.html>
20. Российская государственная библиотека. Электронные ресурсы: философия <http://sigla./table.jsp?>
21. Электронная библиотека кафедры философии ГУАП <http://philosophic/library.html>
22. Книги по философии студентам и аспирантам МИФИ http://www./book_gum_phylos.html
23. Хрестоматия по Философии http://v35117/белоусова_л.а.
24. Шпаргалки по философии http://studportal./page.php?al=shpargalki_po_filosofii
25. Древо знаний: Философия (сборник текстов) <http://drevoznaniy.info/node/284>
26. Хрестоматии по философии http://www./files/phylosofy/common/reading_books/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка результатов выполнения: -домашней контрольной работы; -индивидуальных заданий.
Знания:	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мир; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов: - устного опроса; - письменного опроса; - домашней контрольной работы.