

***Методические рекомендации с описанием типовых регламентов  
интенсификации образовательного процесса для обеспечения  
оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения  
индивидуализированных треков освоения образовательных программ  
среднего профессионального образования***

*Введение*

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются

субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включают:

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

*Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации*

*Нормативная база:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014)

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

*Сокращения, принятые в тексте методических рекомендаций:*

СПО – среднее профессиональное образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОППО – основная программа профессионального обучения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль  
МДК – междисциплинарный курс  
УД – учебная дисциплина  
ПК – профессиональная компетенция  
ОК – общая компетенция  
ДЭ – демонстрационный экзамен

*Основные понятия:*

*Оптимизация срока освоения ОПОП СПО* – комплекс действий<sup>1</sup> администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения программы за срок, установленный ФГОС СПО.

*Эффективность реализации ОПОП СПО* – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

*Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО* – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО.

*Интенсификация образовательного процесса* – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

### *Общие положения*

В рамках данных рекомендаций понятие эффективности реализации ОПОП СПО мы будем рассматривать как соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

В современном российском профессиональном образовании результаты являются основой образовательных стандартов и программ, критериев оценки, описания квалификаций.

---

<sup>1</sup> Комплекс действий подразумевает проектирование образовательного процесса по конкретной программе СПО - проектирование ожидаемых результатов обучения, его содержания, условий и средств его реализации на основе требований ФГОС СПО, учета региональных особенностей и особенностей отдельных категорий обучающихся. Комплекс действий может включать анализ имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических); разработку и реализацию мер оптимизации, включая повышение квалификации педагогических кадров и привлечение к образовательному процессу действующих специалистов организаций-партнеров, в том числе бизнес-организаций, работодателей; заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, нормативно-методическое обеспечение учета предшествующих результатов обучения, разработку индивидуальных учебных планов обучающихся, разработку онлайн курсов, интегрированных курсов обучения, обеспечение различных форм обучения на рабочем месте, разработку дополнительных образовательных программ и способов их синхронизации с ОПОП и т.д.

В соответствии с ФГОС СПО основные результаты образования – это компетенции выпускника, основанные на его конкретном практическом опыте. В то же время, результатами среднего профессионального образования являются и развитие различных интеллектуальных и личностных качеств, и формирование определенного мировоззрения и системы ценностей выпускника.

Среди принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, определенных статьей 3 ФЗ-273, названы принципы свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В соответствии со статьей 68 ФЗ-273, «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена ... в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования».

Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования и должно обеспечивать получение квалификации<sup>2</sup>.

В целях обеспечения эффективности реализации ОПОП СПО необходимо решить задачу по достижению всеми обучающимися запланированных результатов образования.

Минимально необходимые ресурсы для реализации ОПОП СПО описываются во ФГОС СПО в разделе IV «Требования к условиям реализации образовательной программы», они могут быть расширены и уточнены на уровне примерной основной профессиональной образовательной программы и программы образовательной организации. К таким ресурсам относятся: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, кадровые и финансовые условия реализации образовательной программы

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", ч. II, п. 9.

В целях оптимизации ресурсов рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения, методы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в сочетании с различными формами обучения, технологии и средства оценивания результатов обучения, включая диагностирующее и мотивирующее текущее оценивание, индивидуальные учебные планы обучающихся (подробнее см. разделы 3 – 5 данных методических рекомендаций).

Организационно-методическую функцию в обеспечении эффективности реализации ОПОП СПО выполняет эффективный учебный план, который является результатом проектирования образовательного процесса в образовательной организации.

#### *Разработка эффективного учебного плана*

Эффективный учебный план понимается шире, чем просто документ, входящий в пакет документов ОПОП СПО и предполагает разработку, организацию и планирование образовательного процесса, что включает определение целей, содержания и методики обучения (включая оценивание), а также механизмы подготовки педагогов и наставников.

#### *Принципы разработки эффективного учебного плана*

Эффективный учебный план формируется на основе принципов:

1) Целостного проектирования, что предполагает два уровня разработки – уровень отдельных элементов (модулей, дисциплин) и уровень целостной программы, ее учебного плана по единому алгоритму (от целеполагания к отбору содержания и определения необходимых условий его реализации). Каждая профессиональная образовательная программа может быть названа проектом (от латинского “projectus” т.е. “движимый вперед”), так как ее разработка представляет собой целенаправленную деятельность, результатом чего является выработка эффективного решения в отношении проектирования определенной системы.

«Проектирование» – это понятие, характерное для технической сферы (строительства, ИКТ и т.д.). Применительно к профессиональному образованию оно означает мероприятия, направленные на создание продуманного образовательного процесса как системы, приводящей к тому или иному результату – квалификации, профессиональному и личностному развитию выпускника (результатам обучения).

2) Практикоориентированности (определяющей роли практической подготовки в формировании квалификации, именно поэтому проектирование всегда начинается с целей (результатов); преобладание в учебном процессе практических заданий, направленных на укрепление результатов обучения);

3) Диагностичного целеполагания (формулировка целей в форме таких ожидаемых результатов обучения, которые любой преподаватель, эксперт может однозначно оценить, диагностировать).

4) Индивидуализации образовательного процесса (фокусирование образовательного процесса на достижение результатов, которые становятся

персональными образовательными целями студентов как субъектов образовательного процесса, поэтому в программе предусмотрены входная диагностика, текущее мотивирующее оценивание поддерживающие и опережающие элементы).

5) Междисциплинарности (организация образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач в рамках освоения профессиональных компетенций).

6) Модульной организации образовательного процесса.

7) Синхронизации содержания теоретического и практического обучения (часто с опережением практического обучения с целью создания проблемных ситуаций и повышения мотивации к изучению теории);

8) Социального партнерства (участие представителей экономической и социальной сферы в разработке и экспертизе структуры образовательной программы и форм обучения).

Кроме этого, эффективный учебный план должен позволять обеспечить основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования<sup>3</sup>, среди которых:

– участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

– выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

– освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

– зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

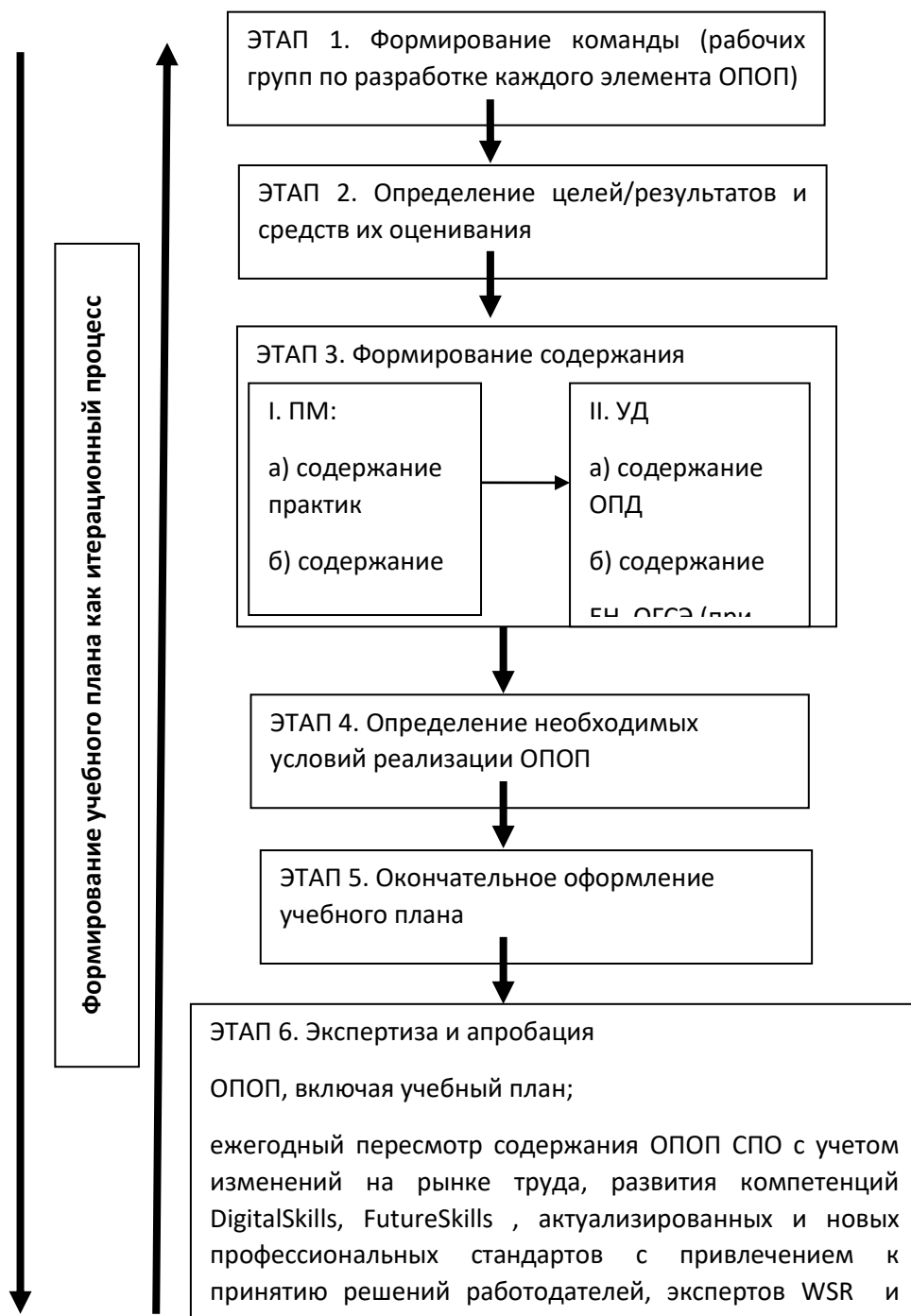
---

<sup>3</sup> Статья 34 ФЗ - 273, пп. 3-7.

### Алгоритм разработки эффективного учебного плана

Общий алгоритм разработки эффективного учебного плана достаточно хорошо известен и состоит из этапов, принятых в рамках компетентностного подхода для разработки профессиональных образовательных программ как в России, так и в других развитых странах мира. Он предполагает 6 этапов, которые можно представить в виде схемы 1.

Схема 1. Общий алгоритм разработки учебного плана



Повышению эффективности при разработке и реализации учебного плана будет способствовать ряд действий на уровне администрации



образовательной организации и на уровне рабочих групп, обеспечивающих разработку и реализацию элементов образовательной программы (профессиональных модулей и учебных дисциплин). Рассмотрим, какие действия необходимы на каждом уровне.

*На уровне руководства:*

- обеспечение взаимодействия между рабочими группами как по отдельной ОПОП, так и по всем профессиональным образовательным программам, реализующимся в образовательной организации (включая ОПОП СПО, основные программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы);
- обеспечение привлечения к разработке и экспертизе программ представителей педагогического и профессионального сообщества (из других организаций, внешних по отношению к образовательной организации);
- организация анализа потребностей субъекта Российской Федерации, организаций работодателей, студентов и их семей при определении целей/результатов ОПОП СПО;
- организация и осуществление договорной работы с организациями-партнерами;
- обеспечение разработки и утверждения необходимых локальных нормативных правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации эффективного учебного плана.

*Примерный перечень локальных нормативных правовых актов:*

1. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
2. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в других образовательных организациях;
3. Положение о порядке реализации права обучающихся образовательной организации на обучение по индивидуальному учебному плану;
4. Положение об организации образовательного процесса в образовательной организации;
5. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
6. Положение об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся;
7. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
8. Положение о порядке выполнения курсовой работы обучающимися;
9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При этом необходимо предусмотреть отражение в этих документах следующих значимых моментов:

- возможность пересчета результатов дисциплин, профессиональных модулей (или его части) на этапе поступления и в ходе обучения, при предъявлении соответствующих подтверждающих документов (в т. ч. Skills Passport, удостоверений, сертификатов и т.п.);
- возможность ускоренного обучения, в том числе:
- возможность выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута (самостоятельное формирование набора дисциплин, профессиональных компетенций из вариативной части, темпов изучения, времени сдачи промежуточной аттестации);
- возможность совмещения обучения с работой, с последующим пересчетом практик;
- предоставление возможностей обучающимся сдачи демонстрационного экзамена в ходе обучения по профессиональным модулям или его частей (по компетенциям).

*На уровне рабочих групп:*

- организация и проведение обсуждений (фокус-групп) по уточнению и формированию перечня результатов освоения ОПОП, включая каждый элемент программы, с учетом требований ФГОС СПО и ПООП, а также с учетом результатов анализа потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей;
- на основании проведенной работы по уточнению перечня результатов освоения ОПОП и принятию решений о критериях оценивания результатов обучения. Разработка результатов одновременно предусматривает точное понимание того, как они будут оцениваться. Такая взаимосвязь в процессе разработки дает возможность обоснованно определять предметное содержание программы, выбирать задания, определять их иерархию (постепенное усложнение), выбирать методику обучения;
- принятие решения о возможной реструктуризации образовательной программы – пересмотр элементов программы (УД и ПМ), их количества, объединения по циклам, их содержательного состава; определение и обоснование использования вариативной части ОПОП СПО (на дополнительные элементы программы, на усиление имеющихся). Структура программы должна выходить за рамки требований только к профессионально значимым результатам, учитывая общеобразовательную и общепрофессиональную часть результатов обучения. Среди элементов программы должны быть такие дисциплины (или общие модули, блоки дисциплин), которые охватывают профессиональные умения и знания, являющиеся общими для целого ряда профессиональных модулей, посвященных специфическим профессиональным требованиям (критическим точкам);

– при формировании содержания конкретных элементов программы (профессиональных модулей и учебных дисциплин) исключение дублирующей информации. Например, для ряда строительных квалификаций требуются знания и умения по приготовлению цементного раствора. Целесообразно эти результаты осваивать в рамках общепрофессиональных дисциплин, не дублируя, а специализируя информацию в профессиональных модулях, ведущих к квалификации каменщика, бетонщика, плиточника и т.д. Подобный подход может быть перенесен на изучение материала по ОГСЭ и ЕН в рамках ППССЗ. Например, деловое общение может изучаться сразу на иностранном языке, информационные технологии могут включать профессионально значимые программы и инструменты. Целесообразно формировать интегрированные курсы ОПД, например, для изучения мехатроники необходим целостный курс пневматики, гидравлики и электроники. Полезно сформировать интегрированные курсы безопасности жизнедеятельности, охраны труда, экологической безопасности, гигиены труда. Необходимую информацию для этого дают профессиональные стандарты. Использование эффективного учебного плана также подразумевает продуманное использование потенциала дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, которые могут осваиваться параллельно с ОПОП и дополнять ее;

– с учетом предыдущего пункта – обоснование места изучения элементов ОПОП СПО в календарном графике в целях обеспечения логики их изучения, взаимосвязи между содержанием обучения в сознании обучающихся;

– разработка условий, обеспечивающих преподавание содержания программы, включая материально-технические, дидактические, кадровые. Эффективный учебный план предполагает использование широкого спектра современных педагогических технологий. Теоретическая часть обучения (циклы ОГСЭ, ЕН, ОПД), виды работ учебной практики могут осваиваться с применением технологий смешанного обучения, дистанционного (онлайн курсов), цифровых тренажеров и симуляторов. Практическая часть (производственная практика) требует обучения на рабочем месте, сопровождаемого опытными наставниками. Индивидуальный учебный план становится нормой при реализации эффективного учебного плана как при очно-заочной (когда студент работает по профилю профессии, специальности), так и для очной форм обучения. Для проведения производственной практики при очной форме обучения необходим график перемещения студентов по разным рабочим местам, где они могут выполнять все необходимые для формирования квалификации виды работ. Учет потенциала учебных фирм, структурных подразделений образовательной организации на базе предприятий, использования ресурсов других образовательных организаций (сетевая форма). Возможно использование ускоренной формы обучения, если у образовательной организации есть основания для перезачета результатов обучения по другим программам (профобучение, ДО, ДПО) или опыта работы.

Подробнее об этом см. разделы 3-5 данных методических рекомендаций.

- проведение экспертизы и апробации.

### *Критерии и показатели оценки качества ОПОП СПО и эффективности ее реализации*

Критерии качества профессиональной образовательной программы включают в себя внутренние и внешние.

#### *Внутренние критерии:*

Продуманная профессиональная образовательная программа:

- отличается целостностью и последовательностью;
- является инклюзивной / доступной / делающей акцент на студентах;
- стимулирует углубленный подход к обучению, способствует независимости в процессе обучения;
- основана на принципе научности;
- опирается на обратную связь, оценивание и контроль.

#### *Внешние критерии:*

Продуманная профессиональная образовательная программа:

- имеет свой рынок / свой контингент / свой продукт;
- обладает своей образовательной средой / ресурсами / кадрами;
- учитывает национальные и международные требования.

При оценке эффективности реализации ОПОП СПО может рассматриваться экономическая эффективность – рациональность расходования финансовых средств для достижения запланированных результатов; управленческая эффективность – целесообразность выбора методов, способов, форм организации деятельности по достижению запланированных результатов.

Акцент системы образования на результатах означает изменение методического подхода: центром образовательного процесса становится учение (как процесс взаимодействия «обучающийся-преподаватель», так и самообразование, самостоятельная мотивированная учебная работа обучающегося). Важно, что было усвоено обучающимися за время обучения и насколько они готовы к самостоятельному освоению нового в профессиональной деятельности и в жизни.

В качестве предложения для дальнейшего обсуждения можно предложить систему критериев и показателей, разработанную с учетом международных подходов к оценке эффективности реализации профессиональных образовательных программ, существующих у WISE (Международные индикаторы навыков для трудоустройства и производительности), ОЭСР (Индикаторы соответствия навыков работников требованиям рабочих мест, Всемирного банка (Индикаторы STEP (влияния навыков на рост занятости и производительности труда), Европейского фонда образования (Индикаторы Туринского процесса, EQAVET (Индикаторы Европейской модели качества профессионального

образования). Проект системы критериев и показателей представлен в Приложении 1.

## Проект системы критериев и показателей для оценки эффективности основной профессиональной образовательной программы

### 1. Критерии и показатели оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Критерий	Показатель
1.	Уровень общеобразовательной подготовки выпускника	Для ППКРС: Средний балл ЕГЭ (русский язык и математика) не ниже...  Для ППССЗ: Средний балл ЕГЭ (русский язык и математика) не ниже...
2.	Уровень общепрофессиональной подготовки выпускника	Для ППКРС: Средний балл комплексного госэкзамена по общепрофессиональному циклу не ниже...  Для ППССЗ: Средний балл комплексного госэкзамена по общепрофессиональному циклу не ниже...
3.	Уровень квалификации выпускника	Для ППКРС: Доля выпускников, подтвердивших квалификацию не ниже...  Для ППССЗ: Доля выпускников, подтвердивших квалификацию не ниже...
4.	Трудоустройство выпускников	Доля трудоустроившихся выпускников по профилю полученной профессии, специальности спустя 12-36 месяцев после окончания обучения не ниже... Доля студентов, трудоустроившихся в процессе обучения не ниже...
5.	Сохранность контингента	Соотношение приема и выпуска по программе, включая количество студентов, переведенных и успешно завершивших программы профессионального обучения ...

Пояснения к показателям:

1) «Средний балл ЕГЭ (русский язык и математика) не ниже...» - данный показатель указывает на необходимость оценки общей образованности выпускника СПО, которая возможна при введении обязательного ЕГЭ по русскому языку и математике (для ППКРС уровень А; для ППССЗ – А, В). ЕГЭ может сдаваться студентами в процессе обучения.

2) «Средний балл комплексного госэкзамена по общепрофессиональному циклу не ниже...» - данный показатель указывает на необходимость оценки уровня профильной подготовки, который может быть оценен в процедурах, аналогичных ЕГЭ, по направлениям:

- механика;

- электротехника;
- химбиотехнологии;
- медицина;
- строительство;
- педагогическое;
- социально-экономическое;
- IT технологии;
- культура и искусство.

3) «Доля выпускников, подтвердивших квалификацию не ниже...» - данный показатель указывает на необходимость учета подтверждения выпускниками профессиональной квалификации через любые процедуры внешнего оценивания (демонстрационный экзамен с учетом требований Ворлдскиллс Россия; профессиональный экзамен НОК; производственный экзамен на базовом предприятии и др.).

4) «Соотношение приема и выпуска по программе, включая количество студентов, переведенных и успешно завершивших программы профессионального обучения ...» - данный показатель указывает на необходимость организации работы со отстающими и низко мотивированными студентами, которым предлагаются программы профессионального обучения с присвоением квалификации вместо отчисления.

## 2. Критерии и показатели оценки условий реализации основной профессиональной образовательной программы

№	Критерий	Показатель
1.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для преподавателей наличие документального подтверждения профильного образования по преподаваемым дисциплинам и модулям;</li> <li>- для мастеров производственного обучения наличие документального подтверждения квалификации по профилю преподаваемых модулей, практик;</li> <li>- наличие свидетельств о повышении квалификации (в том числе, в форме стажировок) за последние три года;</li> <li>- наличие у образовательной организации документального подтверждения кадрового обеспечения реализации программы, включая договоры ГПХ с специалистами профильных предприятий</li> </ul>
2.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность учебными, спортивно-оздоровительными и хозяйственными помещениями;</li> <li>- обеспеченность учебным, учебно-производственным и лабораторным оборудованием в соответствии с содержанием программы;</li> <li>- обеспеченность средствами IT-коммуникаций;</li> <li>- обеспеченность учебно-методическими и учебными материалами в соответствии с содержанием программы;</li> <li>- обеспеченность электронными образовательными ресурсами в соответствии с содержанием программы</li> </ul>
3.	Обеспеченность профессиональной средой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность рабочих мест студентов на профильных предприятиях во время производственной практики</li> </ul>
4.	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие финансово-экономического обоснования программы</li> </ul>

Пояснения к показателям:

1) «Наличие свидетельств о повышении квалификации (в том числе, в форме стажировок) за последние три года» - данный показатель указывает на необходимость организации повышения квалификации педагогических работников на основе анализа дефицитов профессиональных компетенций и планом профессионального развития педагогического коллектива, включая направления:

- новые технологии и оборудование по профилю дисциплин и модулей;
- теория и методика преподавания;
- цифровая грамотность;
- юридическая грамотность;
- грамотность в области иностранных языков и т.д.

2) «Обеспеченность рабочих мест студентов на профильных предприятиях во время производственной практики» - данный показатель указывает на необходимость создания условий для выполнения всех предусмотренных программой практики видов работ на реальных рабочих местах.

3. Критерии и показатели оценки структуры основной профессиональной образовательной программы

№	Критерий	Показатель
1.	Обоснованность структуры и содержания профессионального цикла ОПОП	Наличие обоснования структуры и содержания профессионального цикла ОПОП, включая требования профессиональных стандартов, компетенций Ворлдскиллс Россия, квалификаций из Реестра НОК
2.	Соблюдение принципа синхронизации теории и практики при реализации программы профессионального модуля	Корреляция между тематикой междисциплинарных курсов и тематикой, видами работ учебной и (или) производственной практики в рамках профессионального модуля
3.	Соблюдение принципа практикоориентированности	Доля учебного времени на рабочем месте не менее 30 % Доля практического обучения (учебная + производственная практика) не менее 50 %
4.	Обоснованность использования учебного времени вариативной части ОПОП	Наличие обоснования использования учебного времени вариативной части ОПОП на получение профессиональных квалификаций, углубление практической подготовки, углубление теоретической подготовки, расширение общеобразовательной подготовки и т.д.

Пояснения к показателям:

1) «Наличие обоснования структуры и содержания профессионального цикла ОПОП, включая требования профессиональных стандартов, компетенций «Ворлдскиллс Росси»я, квалификаций из Реестра НОК» - данный показатель указывает на необходимость оценки структуры ОПОП на соответствие требованиям ФГОС СПО к общеобразовательному и общепрофессиональному циклам и обоснованность



формирования профессионального цикла (профессиональных модулей) профессиональной образовательной организацией.