Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Краснокаменский горно-промышленный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦК  преподавателей общеобразовательных дисциплин  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Н.В.Григорьева\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |  | Утверждаю:  Директор ГАПОУ «КГПТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Епифанцева  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |
|  |  |  |

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

**для студентов заочной формы обучения,**

**обучающихся по программе среднего профессионального образования**

**по специальностям**

27.02.04 Автоматические системы управления

**г. Краснокаменск, 2020г.**

Контрольные работы и методические указания по выполнению контрольных работ составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальностям СПО:

27.02.04 Автоматические системы управления,

**Составитель:** Григорьева Н.В.., преподаватель ГАПОУ «КГПТ»

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации для изучения учебной дисциплины «Основы философии» и выполнения контрольной работы предназначены для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы философии» являются гуманитарной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

Учебный курс базируется на фундаментальных основах классической и современной философии, осуществляющей описание социума и мира в различных направлениях: материалистическом, идеалистическом, экзистенциальном и трансцендентальном. Объектом философии является много проблемное соотношение мира и человека и взаимосвязей между ними. Круг вопросов философии включает понимает и объяснения через формулирование общих категорий проблем устройства мира как целостной совокупности, мировоззрения и мироощущения человека, познания мира и деятельности человека в этом мире. Философия позволяет сформулировать целостное системное представление о мире и человеке, раздвинуть границы мышления и познания, ставить и творчески решать мировоззренческие задачи.

Учебный курс «Основы философии» методологически и тематически наиболее тесно связан с учебным дисциплинами по социологии, политологии, истории. Изучение социально-гуманитарных дисциплин в комплексе может оказаться полезным и эффективным при преодолении студентами естественных трудностей самостоятельной работы. По своему теоретическому содержанию учебный курс «Основы философии» может способствовать изучению учебных курсов «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**Цель курса:** состоит в том, чтобы:

* Дать студентам достоверные знания о состоянии познания окружающего мира и человека;
* Ввести их в круг фундаментальных понятий и проблем философии;
* Способность приобретению навыков самостоятельного познания и оценки различных сфер бытия.

**Задачи курса** вытекают из необходимости реализации целей курса и ориентированы на:

* Обучение практическим навыкам самостоятельного философского мышления;
* Ознакомление с методами познания философской науки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***знать:***

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

***уметь***:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Введение.**

Студент должен *иметь представление*

* О предназначении философии, ее смысле и функциях.

Философия, ее смысл, предназначение и функции. Мировоззрение. Понятие мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мир и человек. Философское познание. Основной вопрос философии. Философия и наука.

***Вопросы для самоподготовки***

1. Почему термин «философия» имеет первоначальный смысл как «любовь к мудрости»?
2. В чем отличие философии от какой-либо конкретной науки?
3. В чем суть диалектического и метафизического подходов в оценке действительности, какой из них выглядит для вас более убедительно и почему?

**Задача*.***

1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

а) А чем смысл существование человека?

б) Каковы пути разрешения экологического кризиса?

в) Возможны ли небелковые формы жизни?

г) Что такое свобода?

д) В какой мере нравственные качества обусловлены генетической программой?

**Тема 1. Основные понятия, категории и предмет философии**

Студент должен *иметь представление:*

* Об истоках философии;
* О принципах и открытиях философов древности.

Мифология и религия. Предфилософия Древнего Востока. Бытие и небытие: сущность и взаимосвязь. Априори Зенона. Софисты. Этический рационализм Сократа. Платон и его Академия. Аристотель и его Лицей. Стоики и эпикурейцы. Понятия формы, сущности и материи. Бытие как реальный индивидуум.

***Вопросы для самоподготовки***

1. Почему мифологическое мировоззрение исторически является самой первой формой мировоззрения?
2. В чем сходство и различие мифологии и религии?
3. Какие особенностями обладала китайская философия?
4. Каковы общие особенности античной философии?
5. Каковы основные идеи в учении Демокрита?

**Тема 2. Философия античного мира и Средних веков**

Студент должен *иметь представление:*

* Об основных идеях средневековой схоластики;
* Об особенностях философского знания в IV –XVI вв.

Синтез христианского откровения и античной философии. Фома Аквинский и схоластика. Гуманизация проблем философии. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Бесконечность Вселенной и гелиоцентризм. Коперник и Бруно. Возрожденческая трактовка диалектики.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. В чем состоит сущность теоцентрической картины мира?
2. Раскрой основные положения взглядов Аврилия Августина, какие прогрессивные моменты он внес в религиозную философию?
3. В чем заключается своеобразие представлений о мире и человеке в эпоху Возрождения, каковы причины этих изменений?
4. Раскройте характерные черты социально-политических учений эпохи Возрождения.

**Тема 3. Философия Нового и новейшего времени**

Студент должен *иметь представление*

* Об основных представлениях философии Нового времени и их идеях.

Научная революция XIV в. И разработка индуктивного метода. Истины разума и истины факта. Английская философия Нового времени. Материалистический дуализм Ф. Бэкона. Номинализм и материализм Т. Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Связь гносеологии с онтологией в философии. Метафизика Р. Декарта. Борьба против метафизики. Ш. Монтескье, Ф.А. Вольтер, Ж-Ж. Руссо. Д. Дидро, Гольбах.

Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л.Фейербах

Спор сенсуалистов и рационалистов: (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц; Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

Постклассическая европейская философия 19в.: иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше), диалектический материализм (К. Маркс), позитивизм (О.Конт)

Субъективный идеализм и агностицизм:(Дж.Беркли и Д. Юм)

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Каковы общие особенности философии Нового времени? Перечислите причины, повлиявшие на это.
2. Какой вклад в развитие теории познания внес Ф. Бэкон?
3. В чем заключается сущность философии Просвещения?

**Тема 4. Современная философия**

Студент должен *иметь представление*

* Об основных направлениях философии XX в.;
* Об основных идеях и представителях современной философии.

Марксистская материалистическая философия и ее особенности. Марксистская диалектика. Психоаналитическая философия З. Фрейда и К. Юнга. Иррационализм и мистика XX в. Спор вокруг метафизики. Ницшеанство как философия человека новейшей истории. Философия жизни А. Бергсона. Экзистенциализм. Трансцендентальная философия. Неопозитивизм.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Какие недостатки методов изучения мира в классической философии критиковались в XIX в. и почему?
2. В чем состоит сущность неклассических философских взглядов?
3. Какие черты, характерны для современной эпохи, получили отражение в философских воззрениях XX в.?
4. Раскройте основные идеи прагматизма. Что, по вашему мнению, могло привести к появлению этого течения?

**Тема 5. Основы философского учения о бытии**

Студент должен *иметь представление*

Основы философского учения о бытии: общие философские проблемы бытия как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Историческое формирование философского понятия бытия: роль категории «бытия» в системе философского знания

Универсальные связи бытия: явление и сущность, единичное и общее, структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система)

Происхождение и устройство мира: современные онтологические представления – пространство, движение, время, причинность, целесообразность; материальное единство мира и его многообразие; понятие «материи»; материя как субстанция

***Вопросы для самоподготовки.***

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Какой смысл вкладывает в понятие «бытие» современная материалистическая философия?

**Задача.**

В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение понятия бытие:

1. Бытие – это Вселенная.
2. В содержание понятия «бытие» входит природа и общество.
3. Бытие – это материя. Эти понятия тождественны.
4. Бытие – это только природа.
5. Бытие включает в себя все существующее, то есть и материя, и сознание.
6. Бытие – это всё, что существует объективно.
7. Бытие – это материя, ее свойства и проявления.
8. Бытие – это всё то, что существовало в прошлом и существует сейчас.
9. В чем выражается принцип материального единства мира?

**Задача.**

Выделите среди приведенных ниже положений идеалистическое:

1. Пространство и время – коренные условия бытия.
2. Пространство и время – объективные формы существования материи.
3. Пространство и время – формы человеческого воспитания.
4. Пространство и время – абсолютные сущности, субстанции, не зависящие от материи.

**Тема 6 Сущность процесса познания**

Студент должен *иметь представление:*

* о познании как предмете философского анализа и структуре знания.
* о генезисе практики и ее функциях.

Познание как отражение действительности. Единство чувственного и рационального в познании. Объективность, относительность и абсолютность истины. Практика как критерий истины. Основные методы научного познания.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Почему теорию и практику нельзя разрывать, как проявляется взаимовлияние этих этапов познания?
2. Всякая ли истина объективна? Может ли объективно – истинное знание с течением времени стать ложным.

**Тема 7 Человек как главная философская проблема**

Студент должен *иметь представление:*

* о философских аспектах проблемы антропосоциогенеза.

Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического и социального. Человек в системе отношений.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. В чем состоит главное отличие человека в сравнении с животными?
2. Может ли меняться соотношение биологического и социального начал в процессе формирования человеческого существа, если да, то какие факторы вызывают это изменение?

**Тема 8 Проблема сознания**

Студент должен *иметь представление:*

* о постановке проблемы сознания в философии.

Информационное и психическое отражение. Общественная природа сознания. Сознание и язык.

***Вопросы для самоподготовки.***

**???????????????????????????????**

**Тема 9 Глобальные проблемы человечества**

Студент должен *иметь представление:*

* о философской проблеме движущих сил и субъектов исторического процесса.

Философия в поисках основания членения исторического процесса. Культура и цивилизация. Движущие силы и субъекты исторического прогресса. Объективный критерий прогресса. Типы общественного прогресса. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Альтернатива будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Каковы ведущие черты, по которым можно характеризовать общественный прогресс?
2. В чем заключается отличительные особенности современной эпохи, чем они вызваны?
3. По каким критериям подразделяются глобальные проблемы. Охарактеризуйте содержание проблем, входящих в каждую из групп.

**Тема 10 Философия и искусство**

Студент должен *иметь представление:*

Об искусстве как феномен, организующий жизнь: талант и гений, соотношения гения и гениальности; гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство: кризис современного искусства, дегуманизация искусства, искусство в эпоху постмодерна.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. Основные подходы к пониманию цивилизации: типы цивилизаций, цивилизация общества и её структура, основные методологические подходы к понятию цивилизации, основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина
2. Формационный и цивилизационный подходы: учение В. Вернадского о ноосфере, учение Л.Н. Гумилёва, проблема столкновения цивилизаций

**Тема 11. Философия и культура.**

Студент должен *иметь представление:*

* о категориях «общественное бытие» и «общественное сознание»;
* о философском понятии культуры.

Понимание общественной жизни: соотношение теории и реальности.

Социальная философия. Индивидуальное и общественное. Понятие личности. Материальное и духовное производства, их роль в развитии общества. Культура как мера развития человека. Философское понятие культуры. Социальные функции культуры.

***Вопросы для самоподготовки.***

1. В чем заключается объективность материальной сферы жизни общества?
2. Каким образом культура характеризует сущность человека, чем культура противоположна естественной природе?

**Блок контроля.**

Учебным планом предусмотрено выполнение письменной домашней контрольной работы, которая состоит из трех теоретических вопросов.

При выполнении контрольной работы придерживайтесь следующих правил:

- работу оформляйте рукописно в тетради (12-18 листов), либо с использованием технических средств, при этом: размер шрифта основного текста – 14, заголовков – 16, межстрочный интервал – 1,5; шрифт The New Roman; объем должен составлять не менее 12 страниц формата А-4;

- на титульном листе укажите название дисциплины, личный шифр, группу, курс, специальность, фамилию, имя, отчество;

- на первой странице напишите полное задание в соответствии с Вашим вариантом;

- контрольную работу выполняйте только по своему варианту;

- запишите и выделите поставленный в задании вопрос, а затем отвечайте на него, ответ иллюстрируйте примерами;

- ответ пишите четко, чернилами одного цвета, оставляя поля для пометок преподавателя;

- в конце работы укажите нормативную и учебную литературу, поставьте дату выполнения и подпись.

Номера вариантов соответствуют шифру (номеру студента в журнале).

Контрольную работу сдайте в учебную часть в сроки, определенные графиком учебного процесса.

Проверенную работу при необходимости доработайте с учетом замечаний преподавателя. Если работа не зачтена, выполните работу над ошибками, и вместе с незачтенной работой сдайте на повторную проверку. При сдаче зачета зачтенная работа предъявляется преподавателю.

**Задание**

**Вариант 1**

1. Философия как наука, ее предмет, структура и функции. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Понятие человека в истории философской мысли.
3. Какое из трех предложений является философским? Почему?
   1. Энергия не исчезает, а сохраняется.
   2. Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.
   3. Делай по утрам зарядку.

**Вариант 2.**

* + 1. Мировоззрение, его сущность, структура, типы.
    2. Основные вехи на пути философской мысли. Типы.
    3. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем, например, в биологии.

**Вариант 3.**

* + - 1. Античная натурфилософия.
      2. Общественное сознание, его структура и формы проявления.
      3. Догонит ли быстроногий Ахилл черепаху?

Пока Ахилл добежит до черепахи, она успеет отодвинуться от первоначального места и так бесконечное число раз.

**Вариант 4.**

* + - * 1. Философия человека.
        2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
        3. На какой вопрос трудно, ответить в рамках этики Сократа?

**Вариант 5.**

Философия общества.

Понятие диалектики, ее исторические формы. Диалектика как система теоретического знания.

За что критиковали современное общество К.Маркс, Э.Гуссерло и М.Хайдеггер.

**Вариант 6.**

Философия истории.

Сущность познания как вида деятельности человека.

Покажите на примерах единство и многообразие истории.

**Вариант 7.**

Философия как аксиология. (Учение о ценности).

Сознание - высшая форма отражения материй. Сознание и материя.

В чем вы видите ценность стула, математики, искусства?

**Вариант 8.**

Философия искусства.

Отражение, его сущность, формы проявления.

Какое искусство нравится вам более других и почему?

**Вариант 9.**

1. Философия практики.
2. Материализм и идеализм.
3. Что является для вас высшей инстанцией ответственности: Бог, совесть, начальник, друзья, другие люди?

**Вариант 10.**

1. Философия в советский период (1917-1991).
2. Философия познания. Чувственное познание, его процесс с точки зрения различных философских направлений.
3. Известно, что изображения тех предметов, которые видит человек, на сетчатке его глаза являются «перевернутыми». Кто восстанавливает изображение?

**Вариант 11.**

* 1. Рациональное познание. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение. Интуиция. Творчество. Таланты гении.
  2. Материя, ее всеобщее свойства и способы существования.
  3. Потерпевший описывает грабителя: «Мужчина небольшого роста, в черной шляпе и синих джинсах». Сколько понятий использовано в этом высказывании?

**Вариант 12.**

* + 1. Философские категории.
    2. Строение психики: бессознательное, сознательное, надсознательное.
    3. Достаточно ли для появления и нормального развития сознания наличия мозга у физически крепкого человека. Дайте обоснование вашему утверждению.

**Вариант 13.**

* + - 1. Русская философия XI - XVII вв.
      2. Истина. Современные концепции истины: соответствия, когерентности и прагматичности. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение и ложь.
      3. Считаете ли вы правильными выражения типы: «Я - хороший!» «Он - добрый»? Чего недостает этим высказываниям? Можно ли считать их истинными или ложными?

**Вариант 14.**

* + - * 1. Русская философия XIX века.
        2. Философия науки. Наука; уровни научного познания. Методы научного познания. Соотношение теории и практики.
        3. Наш знакомый заявил, что нашел способ лечения рака (надо, мол, пить настойку чистотела). Он утверждает, что его способ лечения рака доказан практически, ибо помог ему, прав ли наш знакомый? Что значит практически обосновать истину?

**Вариант 15.**

Эллинистическая философия: кинизм (цинизм), эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

Философия и наука: история и современность, религия и наука.

Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов». Согласны ли вы с Гегелем?

**Вариант 16.**

Русская (религиозная) философия XX века.

Философия языка: Основные концепции в философии языка. Современное философское понимание языка.

Сравните два приведенных ниже предложения и скажите, какое из них обладает значением и какое ценностной установкой:

Арвидас Сабонис выше Майкла Джордана.

Арвидас Сабонис - лучший баскетболист НБА.

**Вариант 17.**

Средневековая философия. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения.

Религия как явление человеческой культуры.

Рассмотрите аргумент в пользу существования Бога. Считаете ли вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ)?

**Вариант 18.**

1. Восточная философия.
2. Философия природы. Что такое природа? Исторические формы отношения человека к природе. Синергетика.
3. Как вы понимаете право женщины на свободное и ответственное материнство.

**Вариант 19.**

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Второй пол и философия. Женщина и мужчина. Женственность и мужественность. Философия любви. Молодежь, ее ценности, молодежная философия. Г
3. В христианстве есть Бог - отец и Бог - сын, но нет Бога - матери. Придумайте возможное объяснение этому факту.

**Вариант 20.**

* 1. Философия Нового времени.
  2. Философия образования. Цель образования. Самообразование. Место философии в образовании, непрерывность образования.
  3. Каким образом Вы реализуете ценность самообразования?

**Вариант 21.**

* + 1. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель).
    2. Человек перед лицом глобальных проблем. Будущее цивилизации.
    3. Каким образом, на Ваш взгляд, человечество может (или нет) решить (решать) глобальные проблемы? Что для этого нужно? (Ваша точка зрения).

**Вариант 22.**

* + - 1. Марксистская философия. Вклад В.И. Ленина в теорию марксизма.
      2. Субстанция.
      3. Как Вы понимаете следующее высказывание К. Маркса: «У Гегеля диалектика стоит на голове, надо ее поставить на ноги, чтобы вскрыть под мистической оболочкой рациональное зерно».

**Вариант 23.**

* + - * 1. Основные направления современной философии (феноменология, герменевтика, аналитическая философия).
        2. Философия об общественном прогрессе и его критериях.
        3. Чем отличается *понятие* студента от *Эйдоса* студента?

**Вариант 24.**

Основные направления современной философии: неопозитивизм, постпозитивизм, постмодернизм.

Законы диалектики. Диалектическая и метафизическая концепции познания.

Содержатся ли элементы постмодернистской философии в молодежных танцах, полных импровизаций и виртуозности? Если да, то какие?

**Вариант 25.**

Славянофильство и западничество.

Общество и природа, их единство и взаимодействие.

Как бы Вы охарактеризовали так вызываемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание

**Вопросы для оценки освоения учебной дисциплины**

1. Философия: предмет, методы, значение.
2. Функции философии. Философские категории.
3. Мировоззрение: сущность, основные типы.
4. Специфика философского знания.
5. Основной вопрос и основные направления философии.
6. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
7. Сущность и основные формы бытия. Небытие.
8. Субстанция: понятие и её виды.
9. Материя: сущность, свойства, основные понятия.
10. Основные философские подходы к понятию «материя».
11. Основные сферы и типы материальных систем. Материальное единство мира.
12. Сущность, основные формы и типы движения материи.
13. Сознание: понятие, основные подходы, происхождение.
14. Отражение: понятие, основные формы.
15. Сознание как высшая форма отражения.
16. Познание: понятие, сущность, подходы.
17. Чувственное и рациональное познание.
18. Роль практики в познании. Виды практики.
19. Объективная истина и её формы.
20. Диалектика: понятие, сущность. Законы объективного мира.
21. Закон единства и борьбы противоположностей.
22. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
23. Закон отрицания отрицания. Гегелевская формула развития.
24. Основные принципы диалектики.
25. Основные категории диалектики.
26. Метафизика как главная альтернатива диалектики, её главные отличия.
27. Общее понятие человека и личности; единство биологического и социального в человеке. Качество личности; потребности и интересы.
28. Основные философские проблемы личности.
29. Социальные нормы и их влияние на личность. Деятельность и её значение для превращения индивида в личность. Жизненная позиция.
30. Общество: понятие, стороны общественного бытия, основные сферы жизни.
31. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».
32. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества.
33. Общество и природа: общие понятия, главные проблемы.
34. Мироздание и природа. Проблема мироздания. Жизнь как ценность.
35. Общество и культура. Философское понятие культуры. Социальные функции культуры.
36. Бессознательное и Бог. Религия и вера. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
37. Культура и цивилизация. Движущие силы и субъекты исторического прогресса.
38. Объективный критерий прогресса. Типы общественного прогресса.
39. Альтернатива будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.
40. Основные приемы и методы научного познания.

**ЛИТЕРАТУРА**

***Основные источники:***

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник. – М.: Академия, 2018.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие /В.Д. Губин. – М.: Форум: Инфра-М, 2018.
3. Гуревич, П.С. Введение в философию / П.С. Гуревич. - М.: Гардарики, 2018.
4. Гурина, М. Философия /М. Гурина. - М.: Гардарики, 2016.
5. Катаева, О.В. Философия. /О.В. Катаева. – Ростов н/д: Феникс, 2016.

***Интернет-ресурсы:***

* + - 1. Сайт «Учебники XXI века» [Электронный ресурс] /www. OZON.ru/.